

INDICE

	Pagina
1. PREMESSA	3
2. DATI GENERALI	4
3. CENNI STORICI	4
4. ANALISI DEL CONTESTO	5
5. FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI	6
6. LINEE DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO 2016-2019	7
7. LE STRUTTURE	8
8. LE RISORSE UMANE: COMUNITÀ EDUCANTE	10
8.1. Gli organi collegiali	10
8.2. La formazione dei docenti	12
8.3. I docenti	12
8.4. Il personale – Operatori scolastici	14
8.5. Gli alunni	15
8.6. I genitori	15
9. L'OFFERTA CURRICOLARE	16
9.1. Individuazione dei bisogni	16
9.2. Offerta Formativa: obiettivi generali	17
9.2.1. Obiettivi riferiti alla maturazione personale	17
9.2.2. Obiettivi riferiti alla formazione intellettuale	17
9.2.3. Obiettivi riferiti all'acquisizione della tradizione culturale	17
9.2.4. Obiettivi riferiti all'acquisizione di abilità	18
9.3. Strumenti: itinerari didattici	18
9.4. Organizzazione attività scolastica	19
9.5. Programmazione Didattica Curricolare	19
9.6. Corso Preparatorio: contenuti	20
9.6.1. Strumenti	20
9.6.2. Orario settimanale	20
9.7. Corso Liceale	21
9.8. Calendario scolastico	23

10. LA VALUTAZIONE DEGLI APRENDIMENTI	24
10.1. Ammissione alla classe successiva	25
10.2. Attività di recupero	26
11. ALCUNI ASPETTI PRATICI DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO	26
11.1. Regolamentazione dei ritardi e delle assenze	26
11.2. Regolamento di disciplina	27
11.3. Comunicazione scuola – famiglia	27
12. ATTIVITÀ INTEGRATIVE – EXTRA CURRICOLARI – PROGETTI	29
12.1. Clubs	29
12.2. Progetti	32

1. PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nella loro autonomia (Legge n. 107 del 13.7.2015, Art. 3, comma 1). Esso propone una sintesi operativa di differenti esigenze e proposte, coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale e in grado di riflettere "le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale". Inoltre "comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e valorizza le corrispondenti professionalità" (Ibidem, Art. 3, comma 2).

Il P.T.O.F. è l'esito di una complessa procedura che prevede l'intervento di tutti gli organi dell'istituzione scolastica e di tutti i soggetti interessati alla vita della scuola. Alla luce della nuova normativa (di cui sopra) il Collegio dei Docenti ha il compito di elaborare il P.T.O.F. "sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico" (Art. 3, comma 4); conseguentemente il Consiglio di Istituto lo approva. Inoltre il piano dell'offerta formativa, sempre secondo la suddetta disposizione, diventa triennale (2016-2019), anche se rivedibile annualmente.



2. DATI GENERALI

Il “Liceo Scientifico Galileo Galilei” è gestito dalle Suore dell’Immacolata Concezione di Ivrea.

Natura giuridica:

- Legalmente Riconosciuta dal governo turco l’11 marzo 2000 con decreto 10629
- Riconoscimento Paritario da parte del governo italiano con decreto D.M. 6188 del 21.12.2004

É sito in via **Turnacıbaşı Sok. n° 20.** nel quartiere di Beyoğlu.

Telefono: (0212) 244 42 25 – 245 78 49

Fax : (0212) 293 25 77

Sito Internet: www.galileilisesi.k12.tr

E – mail: info@galileilisesi.k12.tr

Il Consiglio di Amministrazione dell’Ente Gestore è composto da:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| a) Suor Raffaella Giudici | Superiora Generale |
| b) Suor Palma Giuliana Porro | Vicaria Generale |
| c) Suor Franca Adalgisa Pavin | Rappresentante Legale |
| d) Suor Maria Saletta Angotti | Delegata dalla Rappresentante Legale |

3. CENNI STORICI

L’attuale Liceo Italiano “Galileo Galilei” fu istituito nel 1870 come Scuola Italiana Femminile con sezione di Scuola Materna ed Elementare sotto il Sultano Abdülaziz, per iniziativa della Superiora Maggiore delle Suore di Carità dell’Immacolata Concezione d’Ivrea, Madre Luigia Canegrati, per l’istruzione dei bambini italiani residenti in Turchia.

La scuola in possesso del Firmano di apertura, che in seguito andò smarrito, fu frequentata da alunne italiane, straniere e turche.

Il primo edificio si trovava in via Kumbaracı Yokuşu ed ospitava circa 80 alunne. Nel 1876 la Scuola si trasferì in un edificio più grande sito in via Suterazi Sokağı.

Dal 1882 la Scuola si trova nell’edificio attuale al quale fu aggiunto il collegio, che ora è estinto, e accolse una popolazione scolastica di oltre 350 alunne.

Negli anni 1911-1912 e 1915-1918 la Scuola rimase chiusa per motivi bellici. Nel 1919 si istituì un corso complementare triennale di studi, che divenne poi Scuola Media

Italiana Femminile, con un corso Preparatorio per alunne turche. Tutte le sezioni si trovavano nello stabile di via Turnacıbaşı Sokak.

Dal 1937 le alunne turche non poterono più accedere alla Scuola Elementare, che venne frequentata solo da bambini italiani e stranieri fino al 2009, anno in cui fu chiusa e trasferita nei locali del Consolato Italiano.

Nel 1967, la Scuola Materna ed Elementare si stabilì nell'edificio dell'Orfanotrofio in via Faikpaşa Yokuşu n° 18. Le facciate interne dei due stabili danno su cortili usati in comune, quelle esterne su vie diverse.

Nel 1959 la Scuola Materna ed Elementare e, nel 1996 la Scuola Media, divennero miste e la Scuola prese il nome di "Scuola Media Italiana Mista".

Dal 1996, con il cambiamento della legislazione scolastica locale, che prevedeva otto anni di Scuola Primaria che lo Stato riserva a sé, le classi della Scuola Media vennero gradualmente chiuse per gli studenti turchi.

Nel 2000 parte il Corso Liceale di indirizzo scientifico aperto a tutti: alunni italiani, stranieri e turchi. L'Istituto viene denominato "Liceo Italiano di Beyoğlu". L'indirizzo scientifico di questo liceo in questi anni è andato sempre più delineandosi per cui è parso ottima cosa far riferimento a uno dei più grandi scienziati, non solo a livello italiano, ma anche mondiale, quale è stato Galileo Galilei, così dall'anno scolastico 2005-2006 l'istituto assume la definitiva denominazione di "Liceo Scientifico Galileo Galilei".

Nel 2009 la scuola materna ed elementare vengono trasferite nei locali all'interno del Consolato Italiano di Istanbul.

Fin dalle origini questa Scuola ha conservato la sua prerogativa: istruire, educare, formare i bambini, i ragazzi e i giovani. Trasmettere loro l'amore per lo studio, sviluppare le loro capacità creative, operative e critiche attraverso il confronto e il dialogo con le diverse culture ed in particolare con l'Italia.

4. ANALISI DEL CONTESTO

La Scuola è situata sul versante europeo di Istanbul, nel quartiere di Beyoğlu, zona antica della città, ricca di storia e di arte non solo bizantina e ottomana, ma anche italiana, risalente dal tempo delle città marinare, in particolare genovese, fino ai nostri giorni. La storica Via Pera, l'attuale İstiklal Caddesi, che collega idealmente la torre di Galata a Piazza Taksim, è ancora oggi un importante centro d'incontro umano, culturale e commerciale. Istanbul è un

crocevia di culture e un ponte tra l'Oriente e l'Occidente. La città offre molto in campo culturale: scuole, teatri, centri di cultura, librerie, cinema.

Accedere alla scuola è cosa agevole perché ben collegata con il resto della città con autobus, metropolitana, pulmini della scuola, mezzi privati. La maggior parte degli studenti vengono da quartieri molto lontani.

5. FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI

L'Istituto è consapevole di essere chiamato a trasmettere una cultura costituita non solo dal patrimonio di conoscenze, ma anche di valori a cui ispirare la propria condotta.

Alla luce dei bisogni rilevati nello specifico del territorio in cui opera questa scuola, tutte le attività formativo-didattiche e le energie umane sono indirizzate alla valorizzazione del

primato della persona.

Tutto il percorso didattico, disciplinare ed extra-disciplinare concorre alla **formazione integrale della persona**, intesa come sviluppo di tutte le sue potenzialità fisiche, psichiche, spirituali necessarie per un'armonica maturazione del senso etico sociale e per una adeguata preparazione alla vita professionale.

Pertanto si intende fornire un valido sostegno perché lo studente possa far propri quei valori culturali e scientifici che gli permetteranno di attivare dei processi di autonomia



cognitiva, relazionale e comportamentale, come base di una professionalità aperta e dinamica.

Il confronto delle diverse culture che l'alunno verrà man mano conoscendo, lo porteranno all'apertura, all'internazionalità e all'accoglienza dell'altro come arricchimento e complementarietà delle proprie conoscenze ed esperienze. Tutto ciò è presupposto per rapporti futuri costruttivi in campo politico, economico e sociale con i Paesi Europei, in particolare con l'Italia.

Accanto alla formazione umanistica, che deve essere salvaguardata come fonte di arricchimento e di completamento dell'individuo, la formazione scientifica, per sua natura in continua evoluzione, rispecchia il dinamismo che è proprio delle condizioni dello studente in questa età della vita.

Le finalità e gli obiettivi generali su indicati vengono ulteriormente specificati a seconda dell'ordine e del grado di scuola presenti nell'Istituto. Essi però rimangono i fondamenti di una comune linea educativa, elaborata secondo i criteri della gradualità e della continuità educativa e didattica, che si propone come caratterizzante tutti i servizi scolastici dell'Istituto.

6. LINEE DI INDIRIZZO PER IL TRIENNIO 2016-2019

La situazione della nostra scuola (parte integrante di due sistemi di istruzione, italiano e turco) è molto delicata perchè per sua natura cerca di farsi mediatrice di due diversi modi di intendere la didattica, aiutando gli studenti (tutti di cittadinanza turca o al massimo con doppio passaporto) ad avvicinarsi con simpatia alla lingua e alla cultura italiane, per allargare i loro orizzonti culturali e prepararli alla futura carriera universitaria e professionale con una solida formazione.

A tale scopo si individuano alcuni aspetti che saranno sviluppati nell'arco del triennio 2016-19, compatibilmente sia con la nuova normativa italiana (legge 107 del 13.7.2015) che con le leggi locali.

* **Rafforzamento linguistico:** tramite un lavoro costante, assiduo e serio volto all'apprendimento della lingua italiana, la scuola aiuta gli studenti ad approfondire sempre più le loro conoscenze linguistiche e culturali e promuove iniziative didattiche, scolastiche ed extra-scolastiche allo scopo di rafforzare tali conoscenze; per quanto riguarda la lingua inglese, vengono stimolati gli alunni, ad iniziare dalle classi prime, a sostenere l'esame di certificazione di tale lingua.

* **Potenziamento dei laboratori scientifici:** si auspica un maggior sviluppo delle attività laboratoriali, essenziali per un percorso più attivo e pratico nell'acquisizione delle conoscenze scientifiche durante il percorso liceale.

* **Attenzione all'aspetto della solidarietà:** il comitato costituito all'inizio dell'anno scolastico 2015-2016, formato da due docenti e coadiuvato dall'azione del Comitato Famiglie, si è impegnato e si impegna ad individuare situazioni di bisogno sul territorio e ad avvicinare gli studenti con un'opera di sensibilizzazione all'interno della scuola che si traduca in azioni concrete di conoscenza e di condivisione verso tali realtà. Grazie anche all'azione di alcuni club scolastici (in particolare Solidarietà e Organizzazione di visite) gli alunni sono stimolati a porre maggiore attenzione all'ambiente circostante con campagne di raccolta differenziata e tramite il contatto diretto con la natura per mezzo di diversi trekking organizzati nei fine settimana; la conoscenza del "diverso", percepito non in quanto pericoloso ma come valore aggiunto arricchente, si esplicita con visite alle scuole a larga presenza di profughi.

* **Maggiore scambio tra docenti italiani e turchi:** la realtà di comunicazione e di scambio, che già si vive nel nostro istituto, può essere però sviluppata sempre più, sia per quanto riguarda lo scambio di esperienze didattiche a livello formativo e pratico, sia promuovendo momenti di aggregazione.

7. LE STRUTTURE

Per l'adeguato sviluppo delle attività didattiche e formative **l'Istituto offre:**

- una struttura accogliente, familiare e funzionale,
- aule ampie e luminose, tutte dotate di lavagna interattiva multimediale,
- biblioteca con testi in lingua italiana, turca, latina, inglese, francese e spagnola,
- laboratorio di fisica – biologia e laboratorio di chimica,
- laboratorio linguistico-informatico multimediale,
- possibilità di collegamento internet in tutta l'area della scuola,
- aula di disegno e aula di musica,
- tre sale per conferenze e proiezioni,
- palestra,
- campo sportivo,
- bar-ristorante,

- infermeria,
- tre cortili.

Per accompagnare e integrare lo sviluppo didattico e formativo dello studente **Istituto istituisce:**

- attività di aggiornamento e formazione con esperti della società civile e universitaria;
- attività di orientamento universitario e sportello di consulenza operativa;
- attività di orientamento formativo e informativo, incontri con il mondo produttivo;
- attività di educazione alla salute e di incontri formativi con specialisti del settore sanitario;
- attività di educazione alla legalità;
- educazione alla sicurezza;
- sportello aperto di consulenza psicologica;
- promozione di attività sportive e partecipazione a diverse competizioni;
- promozioni di attività laboratoriali linguistiche, artistiche, musicali e di drammatizzazione;
- attività di conoscenza per la valorizzazione dell'ambiente;
- consultazione costante della biblioteca d'istituto;
- utilizzo del laboratorio di informatica, di fisica-biologia, chimica, disegno, musica a disposizione nell'istituto;
- effettuazione di visite e di viaggi di istruzione;
- realizzazione di mostre di lavori in campo artistico, realizzate dagli studenti e partecipazione a concorsi scolastici;
- possibilità di permanenza pomeridiana a scuola per attività di gruppo extra-curricolari, di studio e di recupero;
- visita a centri storici della Turchia;
- viaggi culturali in Italia e in Europa;
- esperienze formative estive in Italia presso scuole e famiglie;
- scambi culturali e gemellaggi con scuole italiane.



8. LE RISORSE UMANE: UNA COMUNITÀ EDUCANTE

La Comunità Educante è costituita da docenti, genitori, alunni e personale non docente, è il centro propulsore e responsabile per la realizzazione del progetto educativo. Ogni componente è invitato a riconoscere e rispettare le singole competenze e i diversi ruoli e a dare il proprio contributo per farli convergere nel servizio educativo.

► **Dirigente Scolastico:** Prof.ssa M. Susanna BERNARDI

► **Vice Preside-Capo Turca:** Prof.ssa Deniz HADIMOĞLU

► **Aiuto Vice Preside Turca:** Prof.ssa Renata YAPAÖZ

► **Docenti:** operano in perfetta collaborazione con il centro direttivo e, con l'apporto delle loro esperienze culturali e umane, concorrono a realizzare il fine pedagogico di questo istituto.

I docenti, riconoscendo la centralità della persona:

- curano la progettazione curricolare, attenti all'alunno e al suo sapere,
- coltivano il rapporto interpersonale con l'allievo come mezzo privilegiato di formazione umana,
- lo accompagnano nel rispetto di un personale ritmo di studio,
- lo guidano nella ricerca di un appropriato metodo di studio
- orientano l'alunno a consapevoli scelte di vita professionale e lavorativa.

8.1. Gli organi collegiali

Tutti concorrono alla realizzazione del Piano Formativo attraverso gli organi collegiali come indicato nello schema sottostante.

Il Dirigente	<ul style="list-style-type: none">- Promuove e coordina la progettualità interna al fine di garantire il raggiungimento delle finalità del progetto educativo.- Individua collaboratori cui delegare compiti specifici.- Verifica con i collaboratori la compatibilità delle iniziative da attivare con le strutture esistenti e le risorse.- Promuove progettualità, programmazione e organizzazione delle attività a vari livelli.- Cura l'informazione periodica degli ordini collegiali, dell'utenza e delle famiglie.- Risponde dei risultati formativi attivando modalità, tempi, strumenti, procedure di controllo degli esiti in iter e finali.
---------------------	--

Consiglio di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Esplicita criteri generali per le scelte educative, didattiche, organizzative e di gestione della Scuola. - Adotta il Piano dell'Offerta Formativa. - Assume le decisioni operate dai docenti sul piano pedagogico-organizzativo. - Suggerisce forme di coinvolgimento delle famiglie.
Il Collegio dei Docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Progetta e programma a vari livelli le attività formative dell'utenza. - Stabilisce i criteri di valutazione omogenea. - Stabilisce gli strumenti di valutazione. - Regola l'uso dei sussidi didattici, dei laboratori e dei libri di testo. - Nella scelta dei libri di testo assume come criteri di riferimento la validità culturale, la funzionalità educativa e le esigenze dell'utenza. - Stabilisce le modalità della collaborazione tra famiglia e scuola. - Dispone colloqui tra genitori e docenti e determina l'orario di ricevimento in orario scolastico. - Esplicita i bisogni di aggiornamento.
Consigli di Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzano la classe ed individuano i livelli di partenza. - Formulano gli obiettivi immediati intermedi e finali. - Armonizzano gli obiettivi delle varie discipline. - Determinano le metodologie e i comportamenti comuni da adottare nei confronti della classe. - Definiscono le attività complementari ed integrative. - Adottano i criteri di valutazione omogenei. - Pianificano le attività di recupero. - Scelgono le visite guidate e i viaggi di istruzione in accordo con i genitori.
Personale Parascolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgono attività di supporto necessarie per l'attuazione del piano formativo e di tutto l'andamento scolastico.
I Genitori	<ul style="list-style-type: none"> - Aiutano a comprendere il contesto socio-culturale entro cui opera la scuola. - Mettono a disposizione della scuola competenze, mezzi, risorse, ecc. - Organizzano attività culturali e sociali. - Fanno pervenire, attraverso la compilazione di questionari, informazioni e indici di gradimento sugli esiti formativi proposti dalla scuola. - Sono convocati dopo i consigli di classe per prendere visione della situazione dell'alunno

8.2. La formazione dei docenti

Impegno costante di tutti i docenti, assolto sia in forma collegiale che individuale, è l'aggiornamento. La riflessione sui metodi di insegnamento e il confronto corale stimola l'insegnante al cambiamento per una sempre migliore proposta educativa.

Si prevedono quindi almeno due workshop durante l'anno offerti da esperti italiani e/o da docenti italiani operanti in loco. Il primo sarà svolto da un medico psicologo italiano e sarà incentrato sul tema delle relazioni sane o malate con gli adolescenti nel campo educativo; il secondo verterà sulla riflessione sul tema didattico e nuove tecnologie a confronto. Inoltre alcuni docenti partecipano alle attività dell'associazione LEND costituitasi a Istanbul tre anni fa.

I docenti di discipline in lingua turca prenderanno invece parte alle iniziative in loco organizzate dal Ministero dell'Educazione turco; inoltre a scuola si prevedono anche in turco almeno due momenti formativi, sia sulla didattica che sulle relazioni educative formatore-formando.

Tutto il corpo docente, italiano e turco, partecipa durante l'anno ad alcune "attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro" (legge 107, comma 38) organizzate dalla scuola.

8.3. I docenti

Cognome e Nome	Materie	Classi
Akın Aysun	Matematica-Geometria	I-IV
Akkuş Kılıç Gamze	Lingua e Letteratura Turca	II-IV
Aşçı Burak	Educazione Fisica	I-II-III-IV
Azak Özlem	Lingua e Letteratura Turca	I-IV
Beşer Didem	Geografia-Geografia Economica e Etnologica della Turchia-Geografia Fisica della Turchia-Geografia Mondiale	I-II-III-IV
Dalla Vecchia Andrea	Lingua e Letteratura Italiana	III-IV
Di Leone Loredana	Lingua Italiana-Latino	II
Di Prospero Maria Teresa	Matematica - Informatica	Preparatoria - II
Dizdar Yalçın	Ed. Fisica	Preparatoria
Evangelisti Matteo	Biologia	I-II-III-IV
Femia Francesco	Lingua e Letteratura Italiana – Latino	I - IV
Getti Giancarlo	Matematica-Fisica	I-II-III-IV
Granata Salvatore	Storia - Filosofia	I-II-IV
Gülmez Emel	Matematica	III-IV
Hadımoğlu Deniz	Matematica-Geometria	Preparatoria
İnanç Bahriye	Storia-Storia Civica Turca – Storia Generale turca – Storia Mondiale	I-II-III-IV

Kolçak Deniz	Lingua e Letteratura Turca	III-IV
Özcan Saliha	Sociologia - Logica	III - IV
Özyürek Nihan	Chimica	I-II-III-IV
Panaoli Tutan Sevcan	Lingua Italiana	Preparatoria
Pehlivan İsmail	Cultura e morale religiosa	I-II-III-IV
Pilloni Irene	Storia - Filosofia	II-III
Rossini Elisabetta	Disegno e Storia dell'Arte	I-II-III-IV
Sotgiu Camilla	Lingua e Letteratura Italiana – Latino	I-III-IV
Tarhan Recep	Turco - Lingua e Letteratura Turca	Preparatoria
Temel Bilge	Lingua Italiana	Preparatoria
Tosun Ayşe	Storia-Storia Civica Turca – Storia Generale turca – Storia Mondiale	II-III-IV
Treseler Banu	Lingua e Letteratura Inglese	III-IV
Uçer Özden	Educazione Musicale	Preparatoria
Uluer Ebru	Lingua Italiana	Preparatoria
Yaşar M. Aydın	Lingua e Letteratura Inglese	Preparatoria-I-II

Coordinatori di dipartimento

Cognome e Nome	Dipartimento
Dalla Vecchia Andrea	Umanistico - Letterario
Pilloni Irene	Storico - Umanistico
Temel Bilge	Italianistica Classi Preparatorie
Akın Aysun	Matematico
Özyürek Nihan	Scientifico
Treseler Banu	Linguistico
Beşer Didem	Materie filosofico sociali in turco
Kolçak Deniz	Lingua e Letteratura Turca
Asçı Burak	Educazione Fisica

Coordinatori di classe

Cognome e Nome	Classi
Temel Bilge	Prep A
Uluer Ebru	Prep B
Panaoli Tutan Sevcan	Prep C
Azak Özlem	I A
İnanç Bahriye	I B
Yaşar M. Aydın	I C
Akkuş Kılıç Gamze	II A
Beşer Didem	II B
Pehlivan İsmail	II C
Özyürek Nihan	III A
Treseler Banu	III B
Kolçak Deniz	III C
Akın Aysun	IV A
Tosun Ayşe	IV B
Aşçı Burak	IV C

Responsabili comitati

Cognome e Nome	Comitati
Temel Bilge	Consiglio di disciplina
Yaşar M. Aydın	Comitato del merito
Aşçı Burak	Comitato Scuola – Famiglia
Akın Aysun	Comitato studenti
Uluer Ebru	Commissione per il controllo del servizio mensa
Kolçak Deniz	Comitato Cerimonie
Tosun Ayşe	Comitato per le attività sociali
Pehlivan İsmail	Comitato per le situazioni di emergenza

Responsabili clubs

Cognome e Nome	Clubs
Kolçak Deniz	Letteratura e preparazione alle gare di cultura
Granata Salvatore	Filosofia, democrazia e diritti umani
Akkuş Kılıç Gamze	Giornalismo e scrittura
Dalla Vecchia Andrea	Esercitazioni per l'esame di accesso alle università
Pehlivan İsmail	Protezione civile e pronto soccorso
Yılmaz Esen	Mestieri e professioni
Akın Aysun	Imprenditorialità e solidarietà
Treseler Banu	Istanbul e gite
Özyürek Nihan	Scienze e tecnologia
Tosun Ayşe	Cinema e teatro
Uçer Özden	Musica
Rossini Elisabetta	Arte
Yaşar M. Aydın	Scrabble
Temel Bilge	Gastronomia
Aşçı Burak	Sport

8.4. Il personale - Operatori scolastici

Cognome e Nome	Qualifica
Atan Sesil	Ufficio Affari Scolastici
Rodriguez Blasco Maria Cristina	Contabile
Ustabaş Mehmet	Consulente Contabile
Köroğlu Varol	Medico della Scuola
Güler Saniye	Infermiera
Yılmaz Esen	Psicologa
İntaş Ceyhun	Tecnico informatico
Erman B. Antonella	Bibliotecaria
Ekren Bahadır	Guardia per la sicurezza
Kaplan Engin K.	Usciere
Şahin Yahya	Tecnico generico
Ekren Gülfidan	Bidella
Impresa di pulizie "Sodexo"	4 Bidelli

8.5. Gli alunni

Protagonisti del cammino culturale e formativo sono prima di tutto gli studenti intesi come soggetti dotati di vitalità e personalità originale e creativa. Essi hanno il diritto di inserirsi nella comunità scolastica al fine di favorire attraverso il loro quotidiano impegno un reciproco scambio di quei valori di cui ciascuno è portatore.

Gli iscritti per l'anno scolastico 2018 – 2019 sono:

Preparatoria	63
I Liceo	71
II Liceo	58
III Liceo	62
IV Liceo	63
Totale	317
Inoltre 5 alunni sono in Italia e in altri paesi esteri per svolgere un anno di mobilità	

8.6. I genitori

I genitori, che rimangono i primi responsabili dell'educazione dei figli, sono a pieno titolo membri della comunità educativa. Essi, che hanno scelto consapevolmente la nostra scuola, condividono il progetto educativo, collaborando ad un fecondo scambio di esperienze a vasto raggio e ad un costruttivo confronto.

Ad essi viene richiesta:

- sensibilità ai problemi formativi;
- consapevolezza della finalità di questa scuola;
- condivisione del progetto educativo e collaborazione corrispondente;
- disponibilità a partecipare alle varie iniziative che la scuola propone;
- collaborazione, attraverso il Comitato delle Famiglie, nell'organizzazione esterna delle attività di trasporto e di iniziative varie.



9. L'OFFERTA CURRICOLARE

Gli alunni che frequentano il Liceo sono quasi tutti di nazionalità turca, alcuni con doppio passaporto o di appartenenza etnico-religiosa diversa (armeni, siriani, ebrei). Provengono da una classe sociale medio alta. Non mancano tuttavia allievi appartenenti ad ambiti sociali più modesti. La diversa estrazione sociale non costituisce un impedimento né alla coesione di gruppo né allo svolgimento del progetto educativo e didattico coerente con le finalità di questa scuola.

Le famiglie sono interessate a questa scuola per la qualità dell'insegnamento della lingua e della cultura italiana e per la formazione umana che viene data ai loro figli.

L'interesse per lo studio della lingua italiana è dovuto anche ai buoni rapporti commerciali e turistici che la Turchia ha con l'Italia e per la sempre più crescente apertura da parte dei giovani verso i modelli di vita europea. La conoscenza delle lingue offre maggiori prospettive lavorative per il futuro.

9.1. Individuazione dei bisogni

Il collegio dei docenti ritiene fondamentale il porre la scuola come istituzione attenta alle esigenze di un'utenza in formazione, sensibile alle suggestioni dell'ambiente in cui cresce e soggetta alle tensioni di una società sempre più complessa. Pertanto esso presta particolare attenzione al monitoraggio dei bisogni formativi attraverso vari strumenti diagnostici quali: test cognitivi e socio-culturali, incontri individuali con il responsabile della classe, colloquio con lo psicologo, incontri con i genitori e, quando è possibile, con i docenti della scuola di provenienza.

Dall'analisi della realtà ambientale in cui la scuola viene ad operare e dalla lettura dei dati scaturiti in relazione agli studenti, emergono segnali indicativi di cui non si può non tenere conto nel momento della organizzazione dell'attività didattica curricolare ed extra-curricolare:

- gli studenti hanno preparazioni di base differenti, contenutistica e comportamentale, a causa della loro provenienza da scuole diverse;
- le famiglie richiedono che i figli abbiano un'adeguata preparazione per la loro futura vita universitaria e lavorativa.

Ne deriva che il primo impegno dei docenti è quello di motivare gli studenti allo studio dell'italiano, proporre loro metodi adeguati di apprendimento in un'età particolarmente difficile, formarli ad una coscienza critica e rigorosa.

9.2. Offerta formativa: obiettivi generali

Tenendo presente le considerazioni in premessa, le attese formative dell'utenza, le risorse disponibili all'interno dell'istituzione e l'attuale quadro normativo italiano e turco, il Liceo Scientifico si propone di contribuire:

- alla maturazione personale degli studenti;
- alla maturazione intellettuale perseguita prevalentemente attraverso lo studio nei diversi campi disciplinari;
- a promuovere l'acquisizione critica della tradizione culturale;
- all'acquisizione di abilità riguardanti lo studio e le capacità di affrontare i problemi.

Alla luce delle finalità a cui deve tendere il Piano dell'Offerta Formativa, gli obiettivi generali e gli obiettivi specifici vengono individuati come segue:

9.2.1. Obiettivi riferiti alla maturazione personale:

- Sviluppo di una identità personale e cosciente.
- Sviluppo delle capacità di relazione con i coetanei, con gli insegnanti, con la famiglia.
- Sviluppo del senso sociale e di partecipazione civica e politica.
- Sviluppo del senso etico, nel rispetto delle diverse opinioni, modi di pensare, nonché delle differenti appartenenze etnico-culturali o religiose.

9.2.2. Obiettivi riferiti alla formazione intellettuale:

- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle diverse discipline e dei relativi concetti.
- Sviluppo del linguaggio sia sotto il profilo della ricchezza e della proprietà lessicale, della correttezza formale e della competenza comunicativa, sia come conoscenza dei codici specifici, anche in relazione con le diverse discipline di studio.
- Acquisire la capacità di comunicare anche in altre lingue straniere.
- Capacità di dialogare in maniera aperta superando pregiudizi e con disponibilità di ascolto dell'altro.

9.2.3. Obiettivi riferiti all'acquisizione della tradizione culturale

- Consapevolezza della dimensione storica del sapere disciplinare che è l'esito di una ricerca faticosa e lunga.
- Capacità di valorizzare la tradizione culturale acquisendo in modo critico e dinamico gli elementi vitali in essa contenuti.

- Capacità di riferire conoscenze e competenze apprese a scuola, nei contesti della vita personale e collettiva e, viceversa, capacità di integrare nel percorso di studi gli stimoli e gli interessi dell'esperienza quotidiana.
- Capacità di confrontarsi in modo intelligente e critico anche con altre culture in questo momento storico della globalizzazione.

9.2.4. Obiettivi riferiti all'acquisizione di abilità:

- migliorare o apprendere un metodo di studio personale fondato su interessi e motivazioni validi;
- sviluppare la capacità di osservare;
- sviluppare la capacità di analizzare;
- sviluppare la capacità di astrarre e generalizzare;
- sviluppare la capacità di memorizzare;
- sviluppare la capacità di sintetizzare;
- sviluppare la capacità di rielaborare concetti, conoscenze e contenuti;
- sviluppare la capacità di seguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nel lavoro;
- sviluppare le capacità critiche;
- sviluppare la creatività e l'originalità;
- sviluppare la capacità di giudicare rispetto a un criterio concreto e logico;
- sviluppare la capacità di formulare un progetto di lavoro;
- sviluppare la capacità di partecipare attivamente al lavoro di gruppo.

9.3. Gli strumenti per realizzare questi itinerari educativi e didattici sono:

- la conoscenza personale degli alunni e, dove è possibile, il loro ambiente;
- l'ambiente scolastico inteso come luogo di:
 - * crescita della stima di sé e degli altri,
 - * crescita del dialogo con gli insegnanti nei gruppi di classe,
 - * crescita nella responsabilità personale,
 - * esperienza positiva di gruppo,
 - * sviluppo della capacità critica e di confronto,
 - * formazione e preparazione del cittadino e del futuro lavoratore,
 - * indirizzo nella scelta universitaria,
 - * incontro e conoscenza delle diverse culture;

- impegno da parte degli insegnanti di seguire i ragazzi e rispondere ai loro bisogni;
- collaborazione con la famiglia;
- integrazione del piano curricolare, previsto dal ministero italiano, con le esigenze della scuola locale turca;
- impegno della psicologa e di un docente italiano incaricato di mantenere costantemente attivo uno sportello di orientamento universitario, per accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso scolastico futuro, rispettivamente in Turchia e in Italia.

9.4. Organizzazione attività scolastica

Gli alunni del corso liceale sono tutti di nazionalità turca, alcuni con doppio passaporto o di appartenenza etnico-religiosa diversa (armeni, siriaci, ebrei). Gli alunni sono 317, distribuiti in quindici classi. Il corso liceale ha la durata di quattro anni preceduto da un anno di preparatoria: dopo il primo biennio, gli studenti possono scegliere due indirizzi, scientifico e turco-matematico. Al termine dei quattro anni gli alunni vengono promossi con scrutini e viene dato loro il **diploma turco** con il quale potranno iscriversi alle università turche, previo esame statale, o in Italia, previo esame di lingua o di indirizzo, dove previsto. A tutti gli alunni viene proposto il percorso curricolare italiano che li porta ad affrontare, al termine del quarto anno, l'**Esame di Stato**. Durante il corrente anno scolastico ventiquattro studenti delle classi seconde, dieci studenti delle classi terze e sei alunni delle classi quarte seguono tale programma.

L'attività scolastica si svolge in 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì.

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 15.00 dal lunedì al venerdì.

È una scuola biculturale. I programmi sono svolti per due terzi in lingua italiana e per il restante un terzo in lingua turca, secondo accordi ministeriali bilaterali. All'interno dei corsi curricolari si insegna anche l'inglese.

9.5. Programmazione didattica curricolare

La programmazione delle attività didattiche tiene conto delle indicazioni ministeriali relative alle singole discipline, dei livelli di preparazione delle singole classi, della necessità di adeguare i vari momenti dell'attività didattica ai tempi e alle scadenze imposte dal calendario scolastico italiano e locale e ai ritmi di apprendimento della classe.

Il corso liceale è preceduto da un anno di Preparatoria in cui l'allievo deve acquisire un buon livello di conoscenza della lingua italiana per affrontare lo studio delle diverse discipline in questa lingua negli anni successivi.

9.6. Corso Preparatorio – Contenuti:

- conoscenza strutturale e analisi della lingua,
- acquisizione di un lessico ricco e appropriato,
- comprensione ed esposizione di testi studiati,
- dialogo e conversazione,
- capacità di eseguire esercizi grammaticali, semplici e a risposta multipla, scritti e orali,
- capacità di osservare, pensare e riscrivere, sotto forma di riassunto, racconto, dialogo, lettera, breve componimento,
- recitazione di brani significativi per l'apprendimento della lingua,
- acquisizione di un linguaggio scientifico-matematico appropriato,
- capacità creativa espositiva scritta e orale,
- conoscenza di elementi della civiltà italiana.

9.6.1. Strumenti

- viva voce dell'insegnante, lezioni frontali,
- uso della lavagna interattiva multimediale (LIM) in ogni classe,
- CD, DVD, computer
- laboratorio linguistico-informatico,
- biblioteca,
- pannelli murali,
- registrazioni,
- lavori di gruppo,
- gare inter-classe.

9.6.2. Orario settimanale

Le lezioni si svolgono con il seguente **piano di studio settimanale**:

CLASSE PREPARATORIA

MATERIE	ORARIO SETTIMANALE
LinguaTurca	4
Lingua Italiana	21
Lingua Inglese	4
Educazione Fisica	2
Matematica	3
Informatica	3
Ed. Musicale	2
Orientamento	1
TOTALE	40

9.7. Corso liceale

I contenuti delle discipline in lingua italiana sono scelti in base alle indicazioni ministeriali e adattati alla realtà straniera dell'utenza. Le discipline in lingua turca seguono le indicazioni ministeriali turche.

Il corso liceale è finalizzato a dare all'utenza una preparazione adeguata per l'inserimento nelle università prima e, nel mondo del lavoro dopo, sia in contesto italiano che turco.

Le opzioni curriculari si prefiggono:

- un adeguato approfondimento dell'area scientifica: matematica, fisica, biologia e chimica;
- una rilevante attenzione alle discipline dell'area umanistica: italiano, latino, filosofia, logica, psicologia, sociologia, logica;
- uno studio della lingua e della cultura inglese, studio del disegno tecnico e della storia dell'arte.

Nello svolgimento dei programmi si tiene presente la rilevanza:

- **Disciplinare:** - argomenti inerenti alle differenti discipline.
- **Sociale:** - contenuti culturali utilizzati dall'alunno per affrontare la realtà, saperla leggere, esporla e inserirvisi.
- **Psicologica:** - contenuti attinenti allo stadio di sviluppo dell'alunno.
- **Operativa:** - contenuti e attività che permettono all'allievo di fare esperienze.

Varie sono le metodologie da utilizzare in riferimento alle diverse situazioni che si possono verificare. Ogni docente compie liberamente le scelte metodologiche ritenute più idonee a seconda del contesto di classe in cui opera.

Però i criteri di scelta non devono prescindere da considerazione relative a:

- **Validità e specificità** in funzione di un corretto conseguimento degli obiettivi.
- **Essenzialità** in funzione di un apprendimento teorico e pratico finalizzato.
- **Chiarezza** in funzione di un più facile apprendimento da parte di tutti.
- **Significatività** in funzione ai contenuti e alle esigenze conoscitive degli studenti.

Nell'organizzazione delle lezioni del corso liceale ci si attiene, il più possibile, alle indicazioni dell'Educazione Nazionale Italiana e Turca. Pertanto l'**orario settimanale** e i programmi dei due **indirizzi** sono come indicati nelle schede seguenti:

INDIRIZZO SCIENTIFICO

MATERIE	I	II	III	IV
Lingua e Lett. Turca	5	5	5	5
Lingua e Lett. Italiana	6	5	5	5
Latino	2	2	2	2
Lingua e Lett. Inglese	2	2	3	3
Matematica-Geometria	6	6	6	6
Fisica	2	2	2	2
Chimica	2	2	2	2
Biologia	2	2	2	2
Ed. alla Salute	1	-	-	-
Storia e Storia Civica Turca	2	2	2	2
Storia Mondiale	1	1	2	2
Filosofia	-	2	2	2
Geografia	2	2	-	-
Disegno-Storia dell'Arte	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Orientamento - Laboratori - Attività	1	1	1	1
TOTALE ORE	40	40	40	40

INDIRIZZO TURCO MATEMATICO

MATERIE	I	II	III	IV
Lingua e Lett. Turca	5	5	5	5
Lingua e Lett. Italiana	6	5	5	5
Latino	2	2	2	2
Lingua e Lett. Inglese	2	2	3	3
Matematica-Geometria	6	6	6	6
Fisica	2	2	-	-
Chimica	2	2	-	-
Biologia	2	2	-	-
Ed. alla Salute	1	-	-	-
Storia, Storia Civica Turca e Storia Mondiale	2	2	4	4
Storia mondiale	1	1	2	2
Filosofia	-	2	2	2
Sociologia	-	-	2	-
Logica	-	-	-	2
Geografia	2	2	2	2
Disegno-Storia dell'Arte	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Orientamento - Laboratori - Attività	1	1	1	1
TOTALE ORE	40	40	40	40

Gli studenti che decidono di sostenere l'Esame di Stato al termine del quarto anno di corso liceale vengono valutati secondo il curriculum italiano già dalla prima classe di liceo, con il conseguimento della scheda di valutazione secondo la normativa italiana (cfr. tabella di conversione voti turchi e italiani a pag. 25). Vengono aggiunte delle ore extracurricolari per le

classi seconde, terze e quarte per lo svolgimento del programma di matematica e fisica e saranno frequentate da coloro che sono iscritti al programma in preparazione alla maturità o che vogliono prepararsi meglio ad affrontare l'esame di ammissione alle università italiane.

Liceo Scientifico – Curricolo Italiano				
Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno
Lingua e Letteratura Italiana	x	x	x	x
Lingua e Letteratura Latina	x	x	x	x
Lingua e Letteratura Inglese	x	x	x	x
Lingua e Letteratura Turca	x	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x	x
Storia	x	x	x	x
Geografia	x			
Filosofia		x	x	x
Matematica	x	x	x	x
Fisica	x	x	x	x
Scienze (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	x	x	x	x
Educazione Fisica	x	x	x	x

9.8. Calendario scolastico

Il calendario scolastico prevede le scadenze e le festività locali e quelle italiane più importanti, secondo le indicazioni ministeriali dell'Italia e della Turchia.

Data	Giorni	Festività
17.09.2018	lunedì	Inizio anno scolastico 2018-2019
29.10.2018	lunedì	Festa della Repubblica turca
24.12.2018 - 01.01.2019	da lunedì al martedì seguente	Vacanze natalizie
18.01.2019	venerdì	Fine primo quadrimestre
04.02.2019	lunedì	Inizio secondo quadrimestre
22.04.2019	lunedì	Vacanze pasquali
23.04.2019	martedì	Festa dei bambini
01.05.2019	mercoledì	Festa dei lavoratori
04.06.2019	martedì ½ giornata	Vigilia della Festa del Ramadan
05-07.06.2019	da mercoledì a venerdì	Festa del Ramadan
21.06.2019	venerdì	Fine dell'anno scolastico 2018-2019

10. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si ritiene imprescindibile la natura formativa della valutazione. Essa viene, infatti, intesa come “snodo” fondamentale del contratto formativo, funzionale ad un processo che deve condurre l’alunno ad essere capace di auto valutarsi, come attore che in esso interagisce positivamente.

Le verifiche si articolano sotto forma di prove periodiche scritte, grafiche, tests, questionari e interrogazioni orali.

La valutazione periodica, tiene conto delle osservazioni sistematiche, dei processi di apprendimento sulla base delle verifiche, delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti.

La valutazione finale tiene conto delle prove di tipo sommative delle abilità ricettive, produttive, critiche, dell’impegno, della partecipazione, del metodo di studio, senza prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati e in considerazione dell’impegno dimostrato dagli alunni.

Per le prove orali, scritte e grafiche sono utilizzati i seguenti indicatori di valutazione.

Prove	Indicatore di valutazione
Orale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze dell’argomento.• Comprensione della lingua e della struttura linguistica.• Applicazione• Analisi• Sintesi• Correttezza e precisazione linguistica• Elaborazione e rielaborazione• Conoscenza del linguaggio tecnico scientifico• Possesso e capacità di collegamento interdisciplinare
Scritto	<ul style="list-style-type: none">• Rispondenza tra indicazioni fornite ed effettivo svolgimento.• Comprensione dell’argomento.• Capacità di sviluppo e approfondimento.• Chiarezza espositiva.• Coerenza argomentativa.• Correttezza formale e precisione linguistica.• Originalità nella rielaborazione.• Intuizione e logicità nella soluzione di problemi matematico-scientifici.
Attività pratiche e grafiche	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione ed utilizzo degli strumenti in relazione alla specificità delle prove.• Capacità e abilità nell’esecuzione.• Gusto estetico

I suddetti indicatori vengono utilizzati per effettuare la valutazione numerica e di giudizio sintetico. Si possono vedere, riportati qui sotto, lo schema di valutazione turco, entrato in vigore il 07.09.2013 e la tavola di conversione dei voti turchi nel sistema decimale italiano.

<u>Valutazione numerica</u>	<u>Giudizio sintetico</u>
0 ÷ 49,99	Insufficiente/Bocciato
50,00 ÷ 59,99	Sufficiente/Promosso
60,00 ÷ 69,99	Buono
70,00 ÷ 84,99	Distinto
85,00 ÷ 100	Ottimo

<u>Punteggio in centesimi (turco)</u>	<u>Voto italiano in decimi</u>
00,00÷04,49	1
04,50÷14,49	2
14,50÷24,49	3
24,50÷34,49	4
34,50÷49,99	5
50,00÷64,49	6
64,50÷74,49	7
74,50÷84,49	8
84,50÷94,49	9
94,50÷100,0	10

10.1. Ammissione alla classe successiva

Gli alunni che presentano tutte le materie sufficienti (che hanno quindi raggiunto la media matematica del 50/100 in ogni singola materia o che, in ogni materia, indipendentemente dalla media del primo quadrimestre, hanno ottenuto 70/100 nel secondo) passano regolarmente all'anno successivo.

Coloro che hanno una o più materie insufficienti, ma che raggiungono la media generale ponderata del 50/100 passano all'anno successivo.

Classe I: Se l'alunno ha fino ad un massimo di 3 insufficienze dell'anno in corso, può riparare e passa regolarmente all'anno successivo.

Classe II-III-IV: l'alunno che ha 6 materie o più, tre dell'anno in corso più tre degli anni precedenti, è considerato bocciato. Gli alunni dell'ultimo anno, per conseguire il diploma, non devono avere nessun debito. Se l'alunno ha dei debiti sia dell'anno in corso sia degli anni passati non può conseguire il diploma se prima non ripara tutti i debiti.

Gli esami di riparazione sono suddivisi in tre sessioni, ossia nella prima settimana del primo quadrimestre, nella prima settimana del secondo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, secondo il recente regolamento turco del 01.09.2018.

Sono valutati secondo il sistema italiano gli eventuali alunni di cittadinanza italiana e gli alunni turchi della sezione scientifica che scelgono di seguire il curriculum italiano.

10.2. Attività di recupero

La scuola, dopo ogni consiglio di classe, comunica alle famiglie le materie insufficienti dell'alunno e stabilisce delle iniziative di recupero. Per colmare delle lacune accumulate eventualmente in ciascuna disciplina, il recupero verrà effettuato dal docente **in itinere**, sollecitando quindi la partecipazione dell'alunno durante la lezione in orario scolastico. Eventualmente in **pausa didattica** saranno forniti chiarimenti sugli argomenti spiegati con momenti di studio individuali e di gruppo.

Le carenze in lingua italiana, oltre che in itinere, saranno colmate anche con interventi specifici nell'ambito di **progetti** volti al recupero e al sostegno dell'apprendimento.

11. ALCUNI ASPETTI PRATICI DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Per un buon funzionamento della vita scolastica all'inizio dell'anno le famiglie dei nostri studenti di nazionalità turca ricevono un librettino che illustra le regole dell'istituto che si rifanno soprattutto al regolamento locale.

11.1. Regolamentazione dei ritardi e delle assenze

Le lezioni hanno inizio alle ore 8.00; l'alunno che entra a scuola dopo le 8.05 senza previa giustificazione da parte dei genitori o avviso da parte degli autisti incaricati del servizio di trasporto, può essere ammesso alla prima ora di lezione con un foglietto di permesso dato dalla direzione. Dopo cinque volte consecutive che si presenta in ritardo, perde mezza giornata di scuola. Se si presenta dopo le 8.20 entra in classe alla seconda ora e perde mezza giornata di scuola.

In caso di assenza, la famiglia può presentare una giustificata; se durante i giorni dell'assenza la classe ha svolto delle prove scritte, i genitori devono far pervenire a scuola un certificato medico entro 5 giorni lavorativi. In questo caso, lo studente ha diritto di effettuare la verifica di recupero in un secondo momento, d'accordo con l'insegnante della materia. Se è assente anche il giorno previsto per il recupero, perde questo diritto e il voto è pari a zero.

Per quanto riguarda il calcolo delle assenze ci si attiene al Regolamento emanato dal Ministero dell'Educazione Nazionale turco che prevede che gli studenti assenti alla prima ora di lezione o che anticipano l'uscita da scuola sono ritenuti assenti metà giornata. Si tiene quindi conto che due mezze giornate costituiscono un intero giorno di assenza dalle lezioni. Inoltre il totale delle assenze giustificate, delle assenze non giustificate e dei permessi concessi dalla scuola non può superare i 30 giorni.

11.2. Regolamento di disciplina

Fermo restando la finalità educativa dei provvedimenti disciplinari, gli alunni sono invitati ad esporre le proprie ragioni prima di essere sottoposti a sanzioni disciplinari e tutto ciò al fine di responsabilizzare gli stessi e ristabilire rapporti corretti nella comunità scolastica.

Lo "Statuto delle studentesse e degli studenti" (D.P.R. n.249/1998 modificato dal D.P.R. n.235/2007) informa riguardo ai comportamenti corretti o alle violazioni dei doveri scolastici.

Inoltre gli alunni sono soggetti al Regolamento di Disciplina emanato dal Ministero dell'Educazione Nazionale turco in quanto cittadini turchi.

Gli studenti inadempienti ai loro doveri sono quindi sottoposti alla valutazione da parte del Consiglio di Disciplina che, previo ascolto delle parti in causa, stabilisce e regola le modalità del provvedimento disciplinare.

11.3. Comunicazione scuola - famiglia

Al fine di favorire il percorso di crescita personale dell'alunno e di sviluppare sempre più una serena e proficua collaborazione tra l'istituzione scolastica e le famiglie, si prevedono delle strategie di accoglienza e di orientamento nel rapporto con quest'ultime.

Dal mese di ottobre, ogni settimana è possibile dialogare con i docenti di tutte le discipline nell'**orario di ricevimento individuale**, previsto all'interno dell'orario scolastico.

In occasione della valutazione intermedia bimestrale e della consegna del relativo foglio di valutazione, a metà quadrimestre si svolgono degli **incontri pomeridiani con gli insegnanti, aperti a tutti i genitori** (due volte all'anno).

Per problemi specifici didattici o disciplinari, su convocazione degli insegnanti o su richiesta dei genitori, si possono svolgere anche colloqui individuali.

Previo appuntamento telefonico sono sempre possibili colloqui con il dirigente scolastico e i suoi collaboratori.

Nei casi di studenti in difficoltà o scarsamente motivati è sempre attivo lo sportello di orientamento psicologico.



Le famiglie vengono informate delle questioni scolastiche anche attraverso:

- riunioni di “accoglienza” per i genitori degli alunni delle classi preparatorie e riunioni di presentazione dei docenti e dei specifici programmi scolastici per le classi prime;
- consegna del foglio informativo a metà quadrimestre;
- comunicazioni di particolari avvenimenti o delle assenze via sms o via e-mail.
- ogni giorno le famiglie degli studenti che risultano assenti a scuola vengono prontamente avvisate tramite SMS.

Inoltre consultando il sito web dell’Istituto le famiglie possono sempre tenersi al corrente delle varie iniziative didattiche e formative previste dalla scuola.

Un posto rilevante nell’organizzazione delle diverse attività scolastiche ha il **Comitato Scuola Famiglia**: rappresentanti dei genitori degli studenti che lavorano in stretta collaborazione con la scuola per il buon andamento della vita scolastica.

12. ATTIVITÀ INTEGRATIVE - EXTRA CURRICOLARI – PROGETTI

Il Collegio dei Docenti ha elaborato un programma di attività che rispecchiano un'Offerta Formativa che tenta di recuperare alcuni aspetti e sollecitazioni che provengono dal contesto, che utilizzino al meglio le risorse umane e tecnologiche presenti a scuola e nel territorio con un occhio di riguardo alle esigenze che le giovani generazioni manifestano. Tali attività si svolgeranno in orario scolastico ed extrascolastico.

Si sono resi ancora più funzionanti e operativi i **clubs** alla luce dell'esperienza degli anni precedenti: si tratta di attività che si svolgono in orario scolastico pomeridiano e abbracciano diversi campi, dal sociale al culturale, dal letterario allo scientifico, dall'artistico allo sport.

12.1. Clubs

* Letteratura e preparazione alle gare di cultura

Referente è la prof.ssa Deniz Kolçak.

L'obiettivo di questo club è di approfondire lo studio per la produzione poetica guidati dal tema dello trascorrere del tempo nella nostra vita; inoltre si propone di preparare delle proposte per concorsi letterari e visite culturali.

* Filosofia, democrazia e diritti umani

Referente è il prof. Salvatorie Granata, coadiuvato dal prof. Francesco Femia.

L'obiettivo generale di questo club è di aiutare gli studenti a conoscere e rispettare i diritti fondamentali della persona umana, tramite conferenze, seminari, lavori di gruppo.

I temi che si affronteranno, attraverso visite guidate, visione di film e documentari, discussioni e incontri con associazioni che si occupano di questi argomenti, saranno i seguenti:

- 1) I diritti delle donne e le questioni di genere;
- 2) Il legame tra la difesa dell'ambiente e i diritti umani;
- 3) L'incontro e la convivenza tra culture diverse.
- 4) I diritti degli animali e la relazione animali / esseri umani.

* Protezione civile e pronto soccorso

Referente è il prof. İsmail Pehlivan.

Ci si prefigge, in questo gruppo, di sensibilizzare gli studenti al problema della prevenzione, soprattutto riguardo gli incendi e i terremoti. Si approfondirà la funzione della "Mezza Luna" (la "Croce Rossa" turca) e il suo prezioso lavoro di pronto soccorso.

* **Mestieri e professioni.**

Referente è la prof.ssa Esen Yılmaz, coadiuvata dalla prof.ssa Didem Beşer.

Aiutare gli studenti a conoscere meglio i diversi sbocchi professionali è lo scopo di questo club e tale obiettivo verrà espletato tramite ricerche, interviste, conferenze con professionisti di diversi campi, docenti universitari ed ex-alunni che offrono generalmente una bella testimonianza agli studenti.

* **Imprenditorialità e solidarietà**

Referente è la prof.ssa Aysun Akın, coadiuvata dalla prof.ssa Bahriye İnanç.

Questa attività si prefigge di aiutare gli alunni a sviluppare delle tecniche per essere più efficienti nella loro futura carriera: seguendo le situazioni sociali e analizzando le diverse problematiche si cercherà di stimolare gli studenti a prendere coscienza della situazione attuale nella sua realtà sociale, storico-politica ed economica per sviluppare delle strategie utili nel lavoro futuro. Inoltre viene affidato a questo gruppo la responsabilità di elaborare azioni di aiuto a situazioni di povertà o di indigenza, quali scuole povere nel territorio turco, rifugiati, situazioni di marginalità come gli anziani.

* **Scienza e tecnologia**

Referente è la prof.ssa Nihan Özyürek.

In questo club gli alunni sono stimolati ad approfondire le conoscenze scientifiche sulla robotica e sulle nuove tecnologie in genere.

* **Giornalismo**

Referente è la prof.ssa Gamze Akkuş Kılıç, coadiuvata dalla prof.ssa Loredana Di Leone.

Questo Club si rivolge ad un ristretto gruppo di circa 10 studenti (2 per ogni livello di classi) i quali siano particolarmente desiderosi di entrare in contatto e cimentarsi con l'affascinante mondo del giornalismo. Scopo principale del Club è la realizzazione di "Commentarium", il giornalino che racconta la vita, le attività e le iniziative del nostro liceo. In questo senso ogni studente partecipante diventerà un piccolo giornalista e redattore, pronto ad aggregarsi ad ogni attività in corso di svolgimento e a fornirne poi un preciso resoconto. Oltre a questo obiettivo, il Club del Giornalismo si ripropone anche di effettuare visite didattiche nelle redazioni giornalistiche sia televisive che della carta stampata, ed anche di effettuare conferenze ed incontri con giornalisti professionisti turchi ed italiani che possano essere fonte di ispirazione e stimolo per tutti gli studenti interessati.

* Cinema e teatro

Referente è la prof.ssa Ayşe Tosun, coadiuvata dalla prof.ssa Sevcan Tutan Panaioli.

Questo gruppo di lavoro ha come scopo finale la realizzazione di alcuni cortometraggi e di uno spettacolo teatrale in italiano sulla figura sia di Galileo Galilei e di Dante Alighieri; gli obiettivi sono quelli di aiutare i ragazzi, mediante la collaborazione fattiva, a sviluppare delle tecniche specifiche di questo campo di lavoro.

* Musica

Referente è la prof.ssa Özden Üçer.

Ci si prefigge di sensibilizzare gli studenti ai diversi generi musicali grazie allo studio di alcuni motivi che saranno poi oggetto della rappresentazione al termine dell'anno scolastico. Il corso è indirizzato e aperto a tutti gli studenti della scuola.

* Arte

Referente è la prof.ssa Elisabetta Rossini, coadiuvata dalla prof.ssa Renata Yapaöz.

Il progetto che si prefigge questo club ha per titolo "L'arte incontra la moda, la moda si veste di..." e l'obiettivo è quello di percorrere con i ragazzi un breve viaggio nell'osservazione e la rielaborazione della realtà, disegnando bozzetti di moda dove gli abiti sono creati mediante oggetti quotidiani, elementi della natura, alimenti, ecc.

* Istanbul e organizzazione di visite e gite

Referente è la prof.ssa Banu Treseler, coadiuvata dalla prof.ssa Irene Pilloni.

In questo club gli studenti saranno stimolati ad approfondire la geografia, gli aspetti storici e socio-culturali del loro paese, la Turchia (per esempio la musica e l'arte), per poi organizzare delle uscite che abbiano come scopo la conoscenza dei luoghi precedentemente studiati e che favoriscano la socializzazione tra gli studenti.

* Gastronomia

Referente è la prof.ssa Bilge Temel, coadiuvata dalla prof.ssa Ebru Uluer.

Questo club si prefigge di avvicinare gli studenti al mondo della gastronomia tramite attività le più diverse, come una mostra fotografica del gusto, la ricerca di nuove ricette, l'organizzazione di conferenze riguardanti il mestiere del cuoco professionista, nonché l'offerta di collaborazione di alcune attività della scuola tramite le abilità acquisite nel club stesso.

* Sport

Referente è il prof. Burak Aşçı.

Si ripropone di avvicinare gli studenti alle attività sportive di vario tipo e di sensibilizzarli ad una vita più salutare e attiva. Inoltre si occuperà di organizzare delle gare sportive che continueranno anche come attività extra-scolastica.

* Preparazione ai test di ammissione alle università in Italia e in Turchia

Referente è il prof. Andrea Dalla Vecchia, coadiuvato dal prof. Matteo Evangelisti e dalla prof.ssa Özlem Azak.

Gli studenti, normalmente appartenenti alle ultime classi, sono seguiti sia per la preparazione all'esame di accesso alle università in Turchia (TYT e AYT) e sia per la preparazione ai test d'accesso delle università in Italia. Le attività verteranno sull'analisi dei contenuti e della struttura dei test di accesso, sullo studio e il ripasso degli argomenti di esame, sulla spiegazione delle tecniche di risposta per i quesiti a scelta multipla. Saranno svolte delle simulazioni e le seguenti correzioni.

* Scrabble

Referente è il prof. M. Aydın Güler, coadiuvato dalla prof.ssa Camilla Sotgiu.

Si può giocare a "Scrabble" in 29 lingue diverse. Nella nostra scuola verrà svolto in inglese e in italiano allo scopo di invogliare gli studenti ad approfondire tali lingue con un approccio ludico. Per come è strutturato, questo club ha bisogno tassativamente di un numero di studenti multiplo di 4.

12.2. Progetti

- **Realizzazione di "Commentarium"**, la rivista bi-lingue della scuola. Responsabile è un'equipe costituita da docenti e studenti; pubblicata due volte all'anno, si propone di comunicare, informare e coinvolgere genitori e lettori alle attività e alla vita scolastica.

- **Solidarietà**

Finalità generali

Educare i giovani al dialogo, renderli sensibili alla diversità e soprattutto avvicinarli alle situazioni di bisogno nelle loro diverse forme odierne e nel nostro territorio è un'azione che oggi più che mai diventa importante e necessaria.

Gli studenti della nostra scuola provengono spesso da famiglie di professionisti o di persone impegnate nello scambio commerciale, quindi in genere hanno un buon tenore di vita. Ci si prefigge quindi di creare un approccio a situazioni di vita precaria tramite associazioni che già operano a Istanbul nel campo dell'assistenza ai bambini di strada, ai rifugiati e agli anziani o creare gemellaggi con realtà scolastiche delle zone interne della Turchia per sensibilizzare gli alunni a queste realtà sociali più marginali.

Referenti di tale progetto sono la prof.ssa Aysun Akın e la prof.ssa Bahriye İnanç.

Obiettivi specifici

- Sensibilizzare il giovane alle realtà di marginalità presenti nella società odierna del proprio territorio.
- Stimolare la loro crescita in campo relazionale favorendo incontri con persone o gruppi che vivono situazioni difficili.
- Favorire la crescita della coscienza civile, attenta alle situazioni delle fasce sociali più deboli.

Modalità del progetto e tempi di attuazione

I destinatari saranno gli studenti delle classi terze e quarte.

• Letteratura turca

È importante e necessario avvicinare i giovani alla lettura. I docenti di letteratura turca sono i referenti di un progetto designato per ogni livello di classe per stimolare gli studenti ad una lettura critica del romanzo.

CLASSI PRIME

Finalità generali

Dopo la lettura del libro "Sevdalinka" della scrittrice Ayşe Kulin sulle atrocità della guerra in Bosnia si svolgeranno degli approfondimenti in classe riguardanti il tema della guerra con le sue conseguenze disastrose; inoltre verranno approfonditi gli elementi storici dell'epoca e la cultura della regione in oggetto.

Durante l'anno scolastico sarà invitata anche lo scrittrice di questa opera per un confronto diretto con i nostri studenti.

Referente del progetto è l'insegnante Özlem Azak.

CLASSI SECONDE

Finalità generali

Dopo la lettura del libro "Ateş Kırmızı" dello scrittore Orhan Bahtiyar si svolgeranno degli approfondimenti in classe riguardanti tale romanzo, che sottolinea il tema dell'espressione artistica di un pittore quale Fausto Zonaro, artista italiano a Istanbul che ha lasciato molte e bellissime opere nella nostra città.

Durante l'anno scolastico sarà invitato anche lo scrittore di questa opera per un confronto diretto con i nostri studenti.

Referente del progetto è l'insegnante Gamze Akkuş Kılıç.

CLASSI TERZE

Finalità generali

Dopo la lettura del libro "Yeşil Mürekkep" dello scrittore Osman Balcıgil si svolgeranno degli approfondimenti in classe riguardanti la vita e le poesie del famoso scrittore Sabahattin Ali, anche tramite la visione di alcuni documentari sulla vita e le opere del famoso poeta turco.

Durante l'anno scolastico sarà invitato anche lo scrittore di questa opera per un confronto diretto con i nostri studenti.

Referente del progetto è l'insegnante Deniz Kolçak.

Obiettivi specifici dei precedenti progetti di letteratura turca

- Stimolare gli studenti alla lettura e, nello specifico, alla lettura del romanzo.
 - Conoscere il testo del romanzo, con le sue tecniche specifiche.
 - Conoscere la storia del periodo oggetto di studio.
 - Conoscere l'autore del romanzo stesso per un approfondimento diretto.
-
- **Gare di matematica:** questo progetto prevede l'organizzazione e lo svolgimento di una gara di matematica a cui partecipano gli studenti del nostro istituto.

Obiettivi principali

- migliorare le competenze degli studenti, in particolare valorizzando l'intelligenza dei nostri studenti migliori e, nel frattempo, recuperare quei ragazzi che non hanno un particolare interesse per la matematica;
- favorire un approccio ludico-ricreativo alla matematica presentandola, dunque, in forma divertente e accattivante;
- far comprendere agli allievi le modalità di una sana competizione che sviluppa il senso del rispetto per l'avversario e del rispetto delle regole nella vita civile;

- abituare gli alunni a confrontarsi col mondo dei test per le future prove di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato.

I Campionati Internazionali di Giochi Matematici

I "Campionati internazionali di Giochi matematici" sono una gara organizzata dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano articolata in tre fasi: le semifinali (che si tengono nelle diverse sedi nel mese di marzo), la finale nazionale (che si svolge a Milano, in "Bocconi", nel mese di maggio) e la finalissima internazionale, nel mese di agosto a Parigi. Nel mondo sono più di 200.000 gli studenti che si sfidano, negli stessi giorni e con gli stessi "giochi".

- **Progetto: Trekking**

Finalità generali

Il trekking ha lo scopo di mettere in contatto gli studenti con la natura e favorire la socializzazione tra di loro. Tramite escursioni, lunghe camminate nei boschi, lungo corsi d'acqua o nella neve gli alunni imparano a conoscere i luoghi del loro paese, fanno esperienza del cammino e si aiutano tra di loro; nei momenti di riposo sono stimolati a responsabilizzarsi prendendosi cura delle faccende domestiche nella casa in cui soggiornano o della vita comune nelle tende del campeggio.

Referenti del progetto gli insegnanti Banu Treseler e Aydın Yaşar.

Modalità del progetto

Il progetto prevede tre trekking nel primo quadrimestre e tre nel secondo periodo dell'anno da svolgersi durante i week-end. Il numero previsto di partecipanti é di 30-40 studenti accompagnati da tre insegnanti. Al ritorno dal viaggio gli studenti partecipanti effettueranno una presentazione audiovisiva a tutto l'istituto dei materiali raccolti e dell'esperienza acquisita.

- **Viaggio ad Ankara**

Finalità generali

Il viaggio ha lo scopo di approfondire lo studio di alcuni argomenti della storia e della cultura della Turchia. In particolare per la storia gli argomenti principali saranno la fondazione della Repubblica Turca (visite guidate dell'Anıtkabir e delle sedi storiche del Parlamento Turco) e lo studio delle civiltà antiche dell'Anatolia (visita guidata del Museo Archeologico delle Civiltà Anatoliche).

Il trasferimento é previsto tramite treno allo scopo di promuovere un mezzo di trasporto, poco reclamizzato nel nostro paese, ma che permette un differente e particolare modo di approcciarsi ad un viaggio. Referenti del progetto sono gli insegnanti Ayşe Tosun e Francesco Femia.

Obiettivi specifici

- Conoscere la storia, la cultura, le istituzioni della Turchia contemporanea.
- Conoscere le caratteristiche generali delle antiche civiltà dell'Anatolia.
- Sensibilizzare i ragazzi all'importanza della conoscenza della propria storia per coltivare una sana identità nazionale, aperta al confronto.

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio durante l'ultima settimana del mese di novembre 2018, ed é rivolto agli studenti delle classi terze. Il numero di partecipanti previsto é di 20 studenti accompagnati dalla prof.ssa Ayşe Tosun e dal prof. Francesco Femia.

• **Viaggio a Çanakkale**

Finalità generali

Il viaggio ha lo scopo di approfondire lo studio di alcuni argomenti della storia e della cultura della Turchia. In particolare per la storia gli argomenti principali saranno il processo storico che ha portato alla fondazione della Repubblica Turca (visite guidate al cimitero monumentale di Çanakkale-Gallipoli).

Referenti del progetto sono gli insegnanti Ayşe Tosun e Camilla Sotgiu.

Obiettivi specifici

- Conoscere la storia e la cultura della Turchia contemporanea.
- Sensibilizzare i ragazzi all'importanza della conoscenza della propria storia per coltivare una sana identità nazionale, aperta al confronto.
- Accrescere le competenze linguistiche della lingua italiana (anche un insegnante italiano accompagnerà il viaggio).

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio nel mese di aprile 2019, ed é aperto a tutti gli studenti. Il numero di partecipanti previsto é di 20-25 studenti accompagnati dalla prof.ssa Ayşe Tosun e dalla prof.ssa Camilla Sotgiu.

- **Progetto: Viaggio in Turchia alla scoperta dell'Iliade**

Finalità generali

Il viaggio ha lo scopo di approfondire lo studio degli argomenti della mitologia greca e di farli riscoprire nel territorio turco. In particolare gli argomenti principali saranno lo studio delle vicende mitologiche e l'approfondimento nei luoghi in cui tali vicende sono ambientate.

Referenti del progetto gli insegnanti Andrea Dalla Vecchia e Irene Pilloni; ulteriori ed eventuali accompagnatori saranno i docenti che svolgono il programma afferente di italiano e latino, Camilla Sotgiu e Francesco Femia.

Obiettivi specifici

- Conoscere i luoghi nei quali le vicende mitologiche sono ambientate.
- Approfondire la conoscenza della cultura classica.
- Incoraggiare gli studenti ad utilizzare la lingua italiana.

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio di quattro giorni durante la terza settimana del mese di aprile 2019 ed é rivolto agli studenti delle classi prime e seconde. Il numero previsto di partecipanti é di 20 studenti accompagnati da due insegnanti.

- **Progetto: Viaggio al villaggio della matematica di Şirince**

Finalità generali

Il viaggio ha lo scopo di avvicinare gli studenti alla matematica, a volte avvertita come materia ostica o non sempre di facile approccio. Gli studenti sono invitati a partecipare alle lezioni che si tengono in un villaggio in cui regna un'atmosfera di condivisione e di approfondimento della materia che viene vissuta senza l'assillo di dover essere in grado di affrontare una performance come avviene in classe, ma tramite esercizi condivisi alla presenza del fondatore di tale villaggio.

Referenti del progetto gli insegnanti Nihan Özyürek e la prof.ssa Maria Teresa Di Prospero.

Obiettivi specifici

- Approfondire la conoscenza della matematica tramite un metodo più ludico.
- Condividere le proprie esperienze e conoscenze con i propri compagni e docenti.

- Accrescere le competenze linguistiche della lingua italiana con la presenza di un docente madrelingua.

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio di quattro giorni durante la terza settimana del mese di aprile 2019 ed è rivolto agli studenti delle classi terze. Il numero previsto di partecipanti è di 20 studenti accompagnati da due insegnanti.

- **Progetto: Viaggio in Polonia**

Finalità generali

Il viaggio ha lo scopo di approfondire lo studio di alcuni argomenti della storia e della cultura europee. In particolare gli argomenti principali saranno lo studio della seconda guerra mondiale e l'approfondimento nei luoghi in cui le vicende tragiche dell'Olocausto si sono svolte. Inoltre gli studenti potranno approfondire la cultura e la storia di questi popoli dell'Europa del Nord (visita al Ghetto di Varsavia; Auschwitz e Birkenau; Cracovia e museo delle miniere di sale).

Referenti del progetto gli insegnanti Banu Treseler e Bahriye İnanç.

Obiettivi specifici

- Conoscere i luoghi dei drammatici avvenimenti della seconda guerra mondiale
- Approfondire la conoscenza della cultura dei paesi del Nord Europa
- Incoraggiare gli studenti, attraverso la visita a questi luoghi di violenza, a riflettere sul significato negativo della guerra e sulla necessità di un dialogo che porti alla pace

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio di sei giorni durante la terza settimana del mese di aprile 2019 ed è rivolto agli studenti delle classi terze. Il numero previsto di partecipanti è di 20 studenti accompagnati da due insegnanti. Al ritorno dal viaggio gli studenti partecipanti effettueranno una presentazione audiovisiva a tutto l'istituto dei materiali raccolti e dell'esperienza acquisita.

- **Progetto: Viaggio-studio estivo a Firenze e Roma**

Finalità generali

Questo progetto consta in realtà di due viaggi-studio con due mete italiane diverse e ha lo scopo di approfondire lo studio della lingua e cultura italiane; indirizzato alle classi preparatorie, offre la possibilità a questi ultimi di approfondire i temi linguistici e culturali che hanno avuto modo di studiare durante l'anno.

Sia a Firenze che a Roma gli alunni parteciperanno alle lezioni durante la mattinata nei rispettivi centri di studio, ma vivranno in famiglia per essere inseriti più facilmente nel tessuto quotidiano della vita italiana. Inoltre potranno prendere parte a diverse attività ed escursioni pomeridiane.

Referenti del progetto gli insegnanti Bilge Temel e Sevcan Tutan Panaioli.

Obiettivi specifici

- Approfondire la conoscenza della lingua e della cultura italiane.
- Conoscere la cultura e la storia di Roma e di Firenze.
- Stimolare l'incontro tra gli studenti, sia attraverso le visite culturali che durante i momenti più quotidiani della giornata.

Modalità del progetto

Il progetto prevede un viaggio di due o tre settimane nel mese di giugno-luglio 2019 ed è rivolto agli studenti delle classi preparatorie. Il numero previsto di partecipanti è di 20 studenti accompagnati da un insegnante.

- **Storia dell'Arte**

Ci si prefigge di visitare musei, mostre di arte antica e contemporanea che la città offre a seconda del programma storico artistico che ogni classe svolge.

- Visita al museo archeologico per le classi prime;
- Visita al museo dell'Arte Islamica per le classi seconde;
- Visita al museo di Dolmabahçe per le classi terze,
- Visita alla mostra di Arte Contemporanea per le classi quarte.

Referente è l'insegnante di Storia dell'Arte prof.ssa Elisabetta Rossini.

- **Attività sportive:** il progetto si propone di suscitare e consolidare negli allievi la consuetudine allo svolgimento e alla pratica delle attività sportive e al movimento, considerate come fattore di crescita civile e sociale dell'individuo. Si propone anche di avviare gli alunni alla pratica sportiva agonistica e di promuovere, in collaborazione con le altre scuole, l'attività sportiva giovanile. Le attività di pallavolo, pallacanestro, ping-pong, vela, scacchi si svolgono sia durante le attività previste nel club dello sport, previste in orario scolastico ma anche nelle ore pomeridiane. Referente è il docente di Ed. Fisica Prof. Burak Aşci.

